

**ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA GIỮA KÌ 1 MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN, LỚP 8**  
**NĂM HỌC 2025-2026**

Nội dung	Mức độ	Yêu cầu cần đạt	Số câu hỏi		Câu hỏi	
			TL (Số ý)	TN (Số câu)	TL (Số ý)	TN (Số câu)
Bài 13. Khối lượng riêng	<b>Nhận biết</b>	- Nêu được định nghĩa khối lượng riêng. - Kể tên được một số đơn vị khối lượng riêng của một chất: $\text{kg/m}^3$ ; $\text{g/m}^3$ ; $\text{g/cm}^3$ ; ...				
	<b>Thông hiểu</b>	- Viết được công thức: $D = m/V$ ; trong đó $d$ là khối lượng riêng của một chất, đơn vị là $\text{kg/m}^3$ ; $m$ là khối lượng của vật [kg]; $V$ là thể tích của vật [ $\text{m}^3$ ]				
	<b>Vận dụng</b>	- Vận dụng được công thức tính khối lượng riêng của một chất khi biết khối lượng và thể tích của vật. Hoặc bài toán cho biết hai đại lượng trong công thức và tính đại lượng còn lại.	1		C13	
Bài 14. Thực hành xác định khối lượng riêng	<b>Nhận biết</b>					
	<b>Thông hiểu</b>	- Mô tả được các bước tiến hành thí nghiệm để xác định được khối lượng riêng của một vật hình hộp chữ nhật (hoặc của một lượng chất lỏng hoặc là một vật hình dạng bất kì nhưng có kích thước không lớn).		1		C1
	<b>Vận dụng</b>	- Tiến hành được thí nghiệm để xác định được khối lượng riêng của một khối hộp chữ nhật hay của một vật có hình dạng bất kì hoặc là của một lượng chất lỏng nào đó.				
	<b>Vận dụng cao</b>					
Bài 15. Áp suất trên một bề mặt	<b>Nhận biết</b>	- Phát biểu được khái niệm về áp suất. - Kể tên được một số đơn vị đo áp suất: $\text{N/m}^2$ ; Pascan (Pa)		1		C2
	<b>Thông hiểu</b>	- Lấy được ví dụ thực tế về vật có áp suất lớn và vật áp suất nhỏ. Giải thích được một số ứng dụng của việc tăng áp suất hay giảm áp suất để tạo ra các thiết bị kĩ thuật, vật dụng sinh hoạt nhằm phục vụ lao động sản xuất và sinh hoạt của con người.				
	<b>Vận dụng</b>	Giải thích được một số ứng dụng của việc tăng áp suất hay giảm áp suất để tạo ra các thiết bị kĩ thuật, vật dụng sinh hoạt nhằm phục vụ lao động sản xuất và sinh hoạt của con người.				

Nội dung	Mức độ	Yêu cầu cần đạt	Số câu hỏi		Câu hỏi	
			TL (Số ý)	TN (Số câu)	TL (Số ý)	TN (Số câu)
	<b>Vận dụng cao</b>					
Bài 16. Áp suất chất lỏng. Áp suất khí quyển	<b>Nhận biết</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lấy được ví dụ về sự tồn tại của áp suất chất lỏng.</li> <li>- Lấy được ví dụ chứng tỏ không khí (khí quyển) có áp suất.</li> <li>- Mô tả được hiện tượng bất thường trong tai khi con người thay đổi độ cao so với mặt đất.</li> </ul>		1		C3
	<b>Thông hiểu</b>	- Lấy được ví dụ để chỉ ra được áp suất chất lỏng tác dụng lên mọi phương của vật chứa nó.				
	<b>Vận dụng</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giải thích được hiện tượng bất thường khi con người thay đổi độ cao so với mặt đất.</li> <li>- Giải thích được một số ứng dụng của áp suất không khí để phục vụ trong khoa học kĩ thuật và đời sống.</li> </ul>				
	<b>Vận dụng cao</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thiết kế được phương án chứng minh được áp suất chất lỏng phụ thuộc vào độ cao của cột chất lỏng.</li> </ul> Mô tả phương án thiết kế một vật dụng để sử dụng trong sinh hoạt có ứng dụng áp suất khí quyển.	1		C14	
<i>Sử dụng một số hóa chất, thiết bị cơ bản trong phòng thí nghiệm</i>	<b>Nhận biết</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được một số dụng cụ và hoá chất sử dụng trong môn Khoa học tự nhiên 8.</li> <li>- Nêu được quy tắc sử dụng hoá chất an toàn (chủ yếu những hoá chất trong môn Khoa học tự nhiên 8).</li> </ul>		2		C4, C5
<i>Phản ứng hoá học</i>	<b>Nhận biết</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được khái niệm phản ứng hoá học, chất đầu và sản phẩm.</li> <li>- Trình bày được các ứng dụng phổ biến của phản ứng toả nhiệt (đốt cháy</li> </ul>		3		C6, C7, C8

Nội dung	Mức độ	Yêu cầu cần đạt	Số câu hỏi		Câu hỏi	
			TL (Số ý)	TN (Số câu)	TL (Số ý)	TN (Số câu)
		than, xăng, dầu). – Nêu được sự sắp xếp khác nhau của các nguyên tử trong phân tử chất đầu và sản phẩm				
	<b>Thông hiểu</b>	– So sánh được chất khí này nặng hay nhẹ hơn chất khí khác dựa vào công thức tính tỉ khối.		1		C9
Mol và tỉ khối của chất khí	<b>Thông hiểu</b>	- Tính được số nguyên tử, phân tử, số mol nguyên tử, phân tử trong mỗi lượng chất. – Tính được khối lượng mol (M); Chuyển đổi được giữa số mol (n) và khối lượng (m)  – Sử dụng được công thức $n(\text{mol}) = \frac{V(L)}{24,79(L/\text{mol})}$ để chuyển đổi giữa số mol và thể tích chất khí ở điều kiện chuẩn: áp suất 1 bar ở 25 °C.	1		C15	
Dung dịch và nồng độ	<b>Vận dụng</b>	- Tính được nồng độ phần trăm; nồng độ mol theo công thức. - Tính được khối lượng chất tan, khối lượng dung dịch - Tiến hành được thí nghiệm pha một dung dịch theo một nồng độ cho trước.	<b>1</b>		C16	
Bài 30: Khái quát về cơ thể người	<b>Nhận biết</b>	- Nêu được tên và vai trò chính của các cơ quan và hệ cơ quan trong cơ thể		2		C10, C12,
Bài 31: Hệ vận động ở người	<b>Nhận biết</b>	- Nêu được chức năng của hệ vận động ở người. - Nêu được tác hại của bệnh loãng xương.	1/2		C17a	
		- Nêu được một số biện pháp bảo vệ các cơ quan của hệ vận động và cách phòng chống các bệnh, tật.	1/2		C17b	

Nội dung	Mức độ	Yêu cầu cần đạt	Số câu hỏi		Câu hỏi	
			TL (Số ý)	TN (Số câu)	TL (Số ý)	TN (Số câu)
		- Nêu được ý nghĩa của tập thể dục, thể thao.				
	<b>Thông hiểu</b>	- Mô tả được cấu tạo sơ lược các cơ quan của hệ vận động. - Phân tích được sự phù hợp giữa cấu tạo với chức năng của hệ vận động. - Trình bày được một số bệnh, tật liên quan đến hệ vận động và một số bệnh về sức khoẻ học đường liên quan hệ vận động (ví dụ: cong vẹo cột sống).				
	<b>Vận dụng</b>	- Vận dụng được hiểu biết về lực và thành phần hoá học của xương để giải thích sự co cơ, khả năng chịu tải của xương. - Liên hệ được kiến thức đòn bẩy vào hệ vận động. - Thực hiện được phương pháp luyện tập thể thao phù hợp (Tự đề xuất được một chế độ luyện tập cho bản thân và luyện tập theo chế độ đã đề xuất nhằm nâng cao thể lực và thể hình). - Vận dụng được hiểu biết về hệ vận động và các bệnh học đường để bảo vệ bản thân và tuyên truyền, giúp đỡ cho người khác.				
	<b>Vận dụng cao</b>	- Thực hành: Thực hiện được sơ cứu và băng bó khi người khác bị gãy xương; - Tìm hiểu được tình hình mắc các bệnh về hệ vận động trong trường học và khu dân cư.				
Bài 32: Dinh dưỡng và tiêu hoá ở người	<b>Nhận biết</b>	- Nêu được khái niệm dinh dưỡng, chất dinh dưỡng. - Nêu được mối quan hệ giữa tiêu hoá và dinh dưỡng. - Nêu được nguyên tắc lập khẩu phần thức ăn cho con người. - Nêu được khái niệm an toàn thực phẩm - Kể được tên một số loại thực phẩm dễ bị mất an toàn vệ sinh thực phẩm do sinh vật, hoá chất, bảo quản, chế biến. - Kể được tên một số hoá chất (độc tố), cách chế biến, cách bảo quản gây mất an toàn vệ sinh thực phẩm.				
	<b>Thông hiểu</b>	- Trình bày được chức năng của hệ tiêu hoá. - Quan sát hình vẽ (hoặc mô hình, sơ đồ khái quát) hệ tiêu hóa ở người,				

Nội dung	Mức độ	Yêu cầu cần đạt	Số câu hỏi		Câu hỏi	
			TL (Số ý)	TN (Số câu)	TL (Số ý)	TN (Số câu)
		<p>kể tên được các cơ quan của hệ tiêu hóa. Nêu được chức năng của mỗi cơ quan và sự phối hợp các cơ quan thể hiện chức năng của cả hệ tiêu hoá.</p> <p>- Trình bày được chế độ dinh dưỡng của con người ở các độ tuổi.</p> <p>- Nêu được một số bệnh về đường tiêu hoá và cách phòng và chống (bệnh răng, miệng; bệnh dạ dày; bệnh đường ruột, ...).</p> <p>- Nêu được một số nguyên nhân chủ yếu gây ngộ độc thực phẩm. Lấy được ví dụ minh hoạ.</p> <p>- Trình bày được một số điều cần biết về vệ sinh thực phẩm.</p> <p>- Trình bày được cách bảo quản, chế biến thực phẩm an toàn.</p> <p>- Trình bày được một số bệnh do mất vệ sinh an toàn thực phẩm và cách phòng và chống các bệnh này.</p>	1	1	C18	C11
	<b>Vận dụng</b>	- Vận dụng được hiểu biết về dinh dưỡng và tiêu hoá để phòng và chống các bệnh về tiêu hoá cho bản thân và gia đình.				
	<b>Vận dụng cao</b>	<p>- Thực hành xây dựng được chế độ dinh dưỡng cho bản thân và những người trong gia đình.</p> <p>- Vận dụng được hiểu biết về an toàn vệ sinh thực phẩm để đề xuất các biện pháp lựa chọn, bảo quản, chế biến, chế độ ăn uống an toàn cho bản thân và gia đình.</p> <p>- Đọc và hiểu được ý nghĩa của các thông tin ghi trên nhãn hiệu bao bì thực phẩm và biết cách sử dụng thực phẩm đó một cách phù hợp.</p> <p>- Thực hiện được dự án điều tra về vệ sinh an toàn thực phẩm tại địa phương; dự án điều tra một số bệnh đường tiêu hoá trong trường học hoặc tại địa phương (bệnh sâu răng, bệnh dạ dày,...).</p>				

.....